



الترقيم الدولي
ISSN 1998-6424



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعة
ديالى

الكتاب السنوي

لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

المجلد الثالث عشر / العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

مركز
أبحاث
الطفولة
والأمومة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الأول التخصصي المدمج
(نساؤنا وأطفالنا: ازِمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

الكتاب السنوي لمركز أبحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الأول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: انرمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٩/٣/٢٠٢٢

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

609 لسنة 2006

التقييم الدولي

ISSN 1998-6424

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س في ٢٧ / ٨ / ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا
بإذن المركز

رئيس التحرير

أ.د. أخلاص علي حسين

مدير التحرير

أ.م.د. مؤيد حامد جاسم

أعضاء هيئة التحرير

أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م.د. فرات امين مجيد

م.م. رشا روكان اسماعيل

سكرتير التحرير

أ.م. وفاء قيس كريم

المراجعة اللغوية

أ.د. غادة غازي عبد المجيد

الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. ناسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى	كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المركز

ثبت المحتويات

- كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
- اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
- اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
- الباحثون المشاركون في المؤتمر..... ذر
- الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأمهات البديلات للأطفال في دور الأيتام
أ.د. اخلاص علي حسين أ.م.د. سناء علي حسون ٣٠-١٧
- قراءة نفسية لمفهوم الطلاق العاطفي / مدخل نظري
أ.د. بشرى عناد مبارك أ.د. زهرة موسى جعفر..... ٤٢-٣١
- الطلاق العاطفي (أسبابه ومعالجته) من وجهة نظر الأزواج أنفسهم
أ.د. حاتم جاسم عزيز..... ٦٠-٤٣
- المشكلات التي تعاني منها امهات الصم والبكم وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم
أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد ٧٧-٦١
- فاعلية التسويق الإلكتروني في توجه المرأة نحو الصناعات اليدوية
أ.د. دينا السعيد أبو العلاء..... ٩١-٧٨
- الصمود النفسي لدى طالبات الجامعات (الارامل)
أ.د. سالي طالب علوان و أ.د. امل كاظم ميرة..... ١٠٣-٩٢
- فاعلية الارشاد الاسري في الحد من مشكلات الطلاق العاطفي
أ.د. عدنان محمود عباس المهداوي و م.د. زينب هادي قدوري محمود..... ١١٩ - ١٠٤
- دور الأحكام الشرعية والقوانين الدولية في توفير الحماية للنساء والأطفال والشيوخ وقت الحروب
أ.د. عماد أموري جليل الزاهدي ١٣٧-١٢٠
- الآثار السلبية للإنترنت على المرأة والطفل وسبل علاجها
أ.د. قتيبة فوزي جسام الراوي..... ١٤٩ - ١٣٨
- الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية في ظل جائحه كورونا
أ.م.د. اسماء عبد الجبار سلمان..... ١٦٠ - ١٥٠
- سوء وحرية استخدام الادوات الرقمية ودورها في تزايد حالات الطلاق دراسة في التنمية المهنية
المستدامة
أ.م.د. جعفر حسن جاسم الطائي..... ١٧٦ - ١٦١
- الدور القيادي المجتمعي للمرأة نحو بناء مفهوم التعايش السلمي- دراسة وصفية-
أ.م.د. حسين حسين زيدان و م.م. هديل علي قاسم..... ١٩٢ - ١٧٧

- برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19
 أ.م.دعاء إمام غباشي الفقي ١٩٣ - ٢٠٦
- توظيف مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في مهارات اللغة العربية
 أ.م.د راند حميد هادي ٢٠٧ - ٢٣٠
- استخدام الأطفال لمنصات التواصل الاجتماعي: اليوتيوب انموذجا
 أ.م.د سلام جاسم عبدالله و م.م طه محمد عبد الكريم ٢٣١ - ٢٤٤
- دور البرامج الإرشادية في الحد من مشكلة الطلاق في ضوء مفاهيم التوافق الزوجي والإرشاد الأسري
 أ.م.د. سناء حسين خلف ٢٤٥ - ٢٥٨
- الازدهار النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى الايتام في مرحلة الاعدادية
 أ.م.د سناء علي حسون ٢٥٩ - ٢٧٦
- الدور القيادي للمرأة كمحرك أساس في عملية التنمية الاقتصادية
 إ.م.د علياء حسين خلف الزركوشي ٢٧٧ - ٢٨٤
- الاثار النفسية والاجتماعية للقانون المقترح لتعديل المادة (٥٧) على الطفل للفئة العمرية (٢-٦)
 أ.م.د وفاء قيس كريم ٢٨٥ - ٣٠٠
- العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليله
 م. أسماء عباس عزيز الدليمي و عمار احمد حميد ٣٠١ - ٣١٤
- مكانة المرأة وحقوقها في القرآن الكريم والديانات السماوية - دراسة موضوعية
 م.د إكرام نايف محمد و م.م عهود فاضل علوان ٣١٥ - ٣٢٦
- جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة
 م.د انتصار كاظم جواد ٣٢٧ - ٣٥٢
- الأسباب المؤدية إلى زواج القاصرات من وجهة نظر طالبات الجامعة
 م : انتصار عبد الامير جبار الخالدي ٣٥٣ - ٣٦٦
- صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على الاسرة
 م.د. افتخار مزهر ٣٦٧ - ٣٧٦
- مكانة الطفل في الاسرة والمجتمع بين الماضي والحاضر
 م. د. بكر عبد المجيد محمد و م. د. ايمن عبد الكريم محمود ٣٧٧ - ٣٨٩

ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وسبل مواجهتها في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة
د. خالد صلاح حنفي محمود..... ٤١٣-٣٩٠

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين وقرانهم غير
فاقدي الوالدين
م. عمر خلف رشيد الشجيري و م. سلام صبار مالك ٤٣١-٤١٤

عمالة الأطفال في المجتمع الجزائري
م.د. دريسي ثاني سلاف..... ٤٣٧-٤٣٢

مشروعية عمالة الاطفال بين المواثيق الدولية والتشريعات العراقية
م.د حميدة علي جابر و م.م دعاء جليل حاتم..... ٤٥٣-٤٣٨

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية
م. د. د. رشا عبد الرزاق عبد..... ٤٦٤-٤٥٤

الوضع القانوني للأطفال في المناطق المحررة من داعش
م.د رجاء حسين عبد الامير..... ٤٨٢-٤٦٥

العادات الغذائية الصحيحة للأطفال في الرياض الحكومية والاهلية
م.د. مروه صالح علوان كاظم الشمري..... ٤٨٨-٤٨٣

اثر التفكك الاسري في نشوء الاحاد والشذوذ الفكري على الأبناء "منظور عقدي"
م. د. مريم مجيد عبد الله..... ٥٠٤-٤٨٩

الحماية الدولية للمرأة من العنف
م.م ثريا هشام فاخر الكناني..... ٥١٦-٥٠٥

صراع الدور الاجتماعي للمرأة المتزوجة العاملة بين البيت والعمل دراسة ميدانية
م.م رباب كامل محمود ٥٣٤-٥١٧

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل
م.م شيماء مجيد حميد بهية ٥٤٦-٥٣٥

المهام التربوية للام لمواجهة التحديات المعاصرة في تربية ابنائها
م.م. هالة مجيد علي سلمان..... ٥٦٤-٥٤٧

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات دراسة مقارنة
م.م محمد عبد الكريم م.م اقبال مبدر نايف ٥٧٩-٥٦٥

الاوراق البحثية

- ورقة عمل الطلاق :انواعه ،اسبابه ، حلول ومقترحات
أ.د. امل كاظم ميرة..... ٥٨٥-٥٨١
- دور الارشاد الاسري في الحد من ظاهرة الطلاق
أ.م.د. جبار ثاير جبار و أ.د. بشرى عناد مبارك ٥٩١ - ٥٨٦
- الحرية المغلوطة والطلاق
أ. م. د. رفعت عبدالله جاسم..... ٦٠٢ - ٥٩٢
- الاثار السلبية لعمالة الاطفال
أ.د. سراب جبار خورشيد..... ٦٠٥-٦٠٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...
السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولاً وأخيراً أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمان مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداوات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيساً وأعضاء وكانت القضايا الأولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

المحور الاول : اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل

فيما تناول المحور الثاني: مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

المحور الثالث: دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

الرابع: مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

أخيراً: الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينيبها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة علمية، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر..جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة علمية..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كان ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا

أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكراً لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطاً أو دعمهم وان كان معنوياً ، فلکم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر
أ.د. اخلاص علي حسين
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر؛ إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

محاوور المؤتمر

- المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرأة والطفل.
- المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.
- المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.
- المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية
- المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	رئيساً	أ.د. بشرى عناد مبارك
جامعة ديالى / كلية التربية المقداد	عضوا	أ.د. اياد هاشم محمد
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. لطيفة ماجد محمود
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. زهرة موسى جعفر
مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة	عضوا	أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد
رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.م.د. سناء حسين خلف
وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية	عضوا	أ.م.د. سيف محمد رديف
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	عضوا	أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. صابر طه يس
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. حذام خليل حميد

اللجنة التحضيرية

رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية	رئيساً	أ.م.د. سلام جاسم عبدالله
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. مؤيد حامد جاسم
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. فرات امين مجيد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.د. هيام سعدون عيود
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. عمار موسى جعفر
رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.م.رشنا روكان اسماعيل
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. رعد ذياب خلف
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	ر. مترجمين عصام سرحان ذياب
جامعة ديالى / كلية العلوم	عضوا	م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان

اللجنة الاعلامية

رئاسة جامعة ديالى	رئيساً	أ.م.د. أحمد عبدالستار حسين
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	منصور خضير سكران
رئاسة جامعة ديالى	عضوا	اسعد سحاب مطر

لجنة التشریفات

رئيساً	كلية الفنون الجميلة	ا.م رجاء حميد رشيد
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.د غصون فائق صالح
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م. أسماء عباس عزيز
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.مدير نهاد محمد شهاب
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م. مدير همام اكرم محمود
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	مترجم صدام علي مهدي
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	السيد احمد شاکر سلمان

سکرتارية المؤتمر

رئيساً	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	ا.م. وفاء قيس كريم
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	المهندس علاء عبادي حميد
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	ميرمج ضحی عبد الکریم طه

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة

في محافظة بابل

شيمااء مجيد حميد بهية

مدرس مساعد- المرشدة التربوية - قسم الارشاد التربوي- مديرية تربية بابل - العراق

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى (صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة) في مدارس مركز و أفضية محافظة بابل عن طريق بناء مقياس لصراع الادوار لدى طلبة المرحلة المتوسطة ولمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة هذا السلوك حسب متغير الحالة الاجتماعية و متغير السكن .

نفذت الدراسة على عينة مختارة بشكل عشوائي مؤلفة من (١٦٠) مدرسة للمرحلة الدراسية المتوسطة في محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢١ _ ٢٠٢٢ مقسمة إلى (٨٠) مدرسة متزوجة و (٨٠) مدرسة غير متزوجة ينتمون إلى أربعة مدارس مدرستان للمتزوجات ومدرستان لغير المتزوجات مقسمة هذه المدارس الى مدرسة ريف ومدينة وبلغت النسبة المئوية للعينة (٣٥ %) ونسبة العينة للمجتمع الأصلي (٠٠٠٢٤) % .

على أساس الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة تم وضع مقياس والتأكد من صدقه من خلال عرض فقراته على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص من اجل إبداء الرأي في صلاحيتها وملائمتها من حيث المضمون والصياغة للفقرات ،مع التأكد من ثبات الأداة من خلال توزيع المقياس بصيغته النهائية على عينة مؤلفة من (٤٠) مدرسة اختيروا بشكل عشوائي وبعد ذلك وزع نفس المقياس على الأشخاص أنفسهم بعد فترة (١٥) يوم لتحديد درجة الثبات.

تم تحليل نتائج الاستبيان إحصائيا للكشف عن نسبة صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة وقد أشارت النتائج المستحصل عليها إن نسبة انتشار صراع الادوار (٣٠ %) بالنسبة لمجموع العينة العام و (١٥%) بالنسبة مجتمع البحث إذ كانت نسبة صراع الادوار لدى المتزوجات (٣٥%) و غير المتزوجات (١٧.٥%) مما يشير إلى إن نسبة صراع الادوار لدى المتزوجات أكبر من غير المتزوجات. كما أشارت النتائج بعد تحليلها إحصائيا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الصراع بين مدرسات الريف والمدينة ، إذ إن النسبة الأكبر لمدرسات الريف مقارنة بالمدينة. بينما ثبت من الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار نسبة الصراع لدى غير المتزوجات في الريف أو المدينة. من هذه الدراسة يمكن التوصية وضع برامج تدريبية للمدرسات

في المرحلة المتوسطة حول أساليب وكيفية التعامل مع الصراع لديهن لغرض فهم مطالبهم واحتياجاتهم النفسية لخفض معدلات الصراع وتحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي لهم .
كذلك تفعيل دور المراكز والوحدات الارشادية في وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة حقوق الانسان و وزارة المرأة .

Abstract

The current study aimed to (role conflict among middle school teachers) in the schools of the center and districts of Babylon Governorate by building a scale for the role conflict among middle school students and to see if there are statistically significant differences in the percentage of this behavior according to the variable of social status and the variable of housing.

The study was carried out on a randomly selected sample consisting of (160) middle school schools in Babil Governorate for the academic year 2021-2022, divided into (80) married schools and (80) unmarried schools belonging to four schools, two schools for married women and two schools for unmarried women, these schools are divided To rural and city schools, the sample percentage was (35%) and the sample percentage for the original community was (0.024%).

On the basis of reviewing the literature and previous studies, a scale was developed and its validity was confirmed by presenting its paragraphs to a group of specialized arbitrators in order to express an opinion on its validity and suitability in terms of content and wording of the paragraphs, while ensuring the stability of the tool by distributing the scale in its final form to a sample It consisted of (40) schools chosen randomly, and then the same scale was distributed to the same people after a period of (15) days to determine the degree of stability.

The results of the questionnaire were statistically analyzed to reveal the percentage of role conflict among middle school teachers. The obtained results indicated that the prevalence of role conflict was (30%) for the general sample and (15%) for the research community, as the percentage of role conflict among married women was (35%). And unmarried women (17.5%), which indicates that the percentage of role-play conflict among married women is greater than that of unmarried women. The results also indicated, after statistical analysis, that there were statistically significant differences in the proportion of conflict between rural and city teachers.

As the largest proportion of rural teachers compared to the city. While the study proved that there were no statistically significant differences in the prevalence of conflict among unmarried women in the countryside or the city. From this study, it can be recommended to develop training programs for female teachers in the middle school on the methods and how to deal with their conflict in order to understand their

demands and psychological needs to reduce conflict rates and achieve psychological, educational and social compatibility for them.

As well as activating the role of counseling centers and units in the Ministry of Education, the Ministry of Labor and Social Affairs, the Ministry of Human Rights and the Ministry of Women.

أولاً : مشكلة البحث

شغل موضوع صراع الادوار في المجتمع اهتمام كثير من الباحثين حيث جرت دراسته من عدة جوانب مثل : اثر عوامل التنشئة الاجتماعية عليه ، الفروق بين الجنسين ، الإحباط ، كذلك درست العلاقة بين صراع الادوار و متغيرات الشخصية مثل موضع الضبط ، وتقدير الذات ، والحزم ، والانبساط ، والانفعالية والاندفاعية . (راجح ب . ت . ص ١١٢) . وتكمن مشكلة البحث الحالي في قياس صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة . إذ من المعلوم إن أفراد المناطق الشعبية ذات الكثافة السكانية العالية أكثر ميلا للصراع ففي الكثير من الأحيان تجد المرأة نفسها أمام مطالب متعددة واختيارات صعبة كما قد تكون مستحيلة ، مطالب الأولاد والزوج وشؤون البيت ، فكل هذا لا يمكنها أدائه على أكمل وجه نتيجة عملها خارج البيت وضيق الوقت ونقص الجهد . لهذا قد تعيش المرأة وضعيات متناقضة بين دورها الحديث والتقليدي أي على مستوى الأسرة ككل وخاصة الأبناء مما ينتج عنه قلة فرص التجمع الأسري وبتالي انعدام الاستقرار العائلي . . وقد تلعب وسائل الإعلام و مشاهدة البرامج التلفزيونية السلبية دورا في إبراز الصراع للأشخاص في المجتمع كما أظهرت الدراسات السابقة وجود ارتباط ايجابي قوي بين مشاهدة البرامج التلفزيونية السلبية وصراع الادوار مع الأخذ بالاعتبار الوضع الطبقي للمشاهد .

اما من وجهة نظر الباحثة فالموروثات الثقافية و الاجتماعية التي ثبتت في المجتمع العراقي عامة وفي محافظة بابل خاصة باعتبارها مجتمع الدراسة ، يؤكد ما صرحت به جملة من الزوجات العاملات مسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتق الزوجة العاملة متعددة حيث إضافة إلى عملها خارج بيتها فهي ملزمة بالقيام بكل شؤون البيت من غسيل وتنظيف وطهي إضافة إلى رعاية زوجها وأبنائها من كل النواحي النفسية والجسمية وهذا ما اكدته دراسته مجد سلامه ان المراه العاملة تعاني من صراع الادوار في ادائها في دور الزوجه او دور الام بحيث تعاني من احساس عميق وضيق الوقت الناتج عن الادوار المتعدده التي يقوم بها ادوار العمل خارج البيت او ادوار الزوجه والام داخل البيت وكلما ازداد الشعور بضيق الوقت قد يزداد معه شعور والضغط النفسي . ، أما فيما يخص الأسباب الدافعة لخروج الزوجة للعمل من وجهة نظر الباحثة كونها مرشدة تربوية فقد تعددت الأسباب واختلفت من زوجة عاملة لأخرى ، لكن معظم الآراء مفادها أن السبب الرئيسي يتمثل في العامل الإقتصادي أي الحاجة المادية وضرورة إشباعها بالخروج للعمل ، نظرا لغلاء المعيشة ، أما البعض منهن فقد أشرن إلى أن العامل النفسي هو السبب وراء خروجهن للعمل خارج البيت ، ذلك أن الزوجة بخروجها للعمل تحصل على إرضاء ذاتها و إحساسها بقيمة إنجازاتها وهذا ماشارت اليه دراسة (بو بكر ٢٠٠٧ : ٥) .

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١-بناء مقياس لصراع الادوار .
- ٢-معرفة نسبة صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة .
- ٣-معرفة فيما إذا كانت توجد فروق فرديه ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوجات ،غير متزوجات) .
- ٤-معرفة فيما إذا كانت توجد فروق فرديه ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير السكن (مدينه ،ريف) [متزوجات] .
- ٥-معرفة فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير السكن (مدينه،ريف) [غير متزوجات] .

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على قياس صراع الادوار لدى عينة مؤلفه من (١٦٠) مدرسة من المرحلة المتوسطة في محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٢١-٢٠٢٢ .

خامساً: تحديد المصطلحات:

هو مجموع الالتزامات والمطالب المتباينة المرتبطة بتوقعات الدور الواحد أو الأدوار المتعددة التي يؤديها الفرد اذ تسهم في خلق ضغوط نفسية من صعوبة تحقيق التوافق معها. (جعفر، ٢٠٠٢ : ٢٢) .

٢- **التعريف النظري:** تبني الباحثان تعريف جعفر ٢٠٠٢ في الدراسة الحالية لأنه تناول المتغير بشكل مباشر .

٣- **التعريف الإجرائي:** هو الدرجة الكلية التي تكون مشتقة من خلال استجابات الطلبة على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي.

اطار نظري لصراع الادوار :

اعتمدت الباحثة نظرية الدور كونها تناولت المتغير بشكل مباشر وترى ان تحاول نظرية الدور تفهم السلوك الإنساني بالصورة المعقدة التي تكون عليها، كون السلوك الاجتماعي يشمل عناصر حضارية واجتماعية وشخصية ولهذا فأن العناصر الإدراكية الرئيسة للنظرية هي الدور يمثل وحدة الثقافة والموقع و يمثل وحدة المجتمع والذات. (دبابنه ومحفوظ، ١٩٨٤ : ٦١) .

وتقوم نظرية الدور على أساس مفهوم التفاعل بين الذات والدور من ناحية وبين الأشخاص مع بعضهم البعض من ناحية أخرى، ويتميز الدور بأنه ذو طبيعة معيارية ملزمة كما يتميز بأنه ذو طبيعة

تنبؤية تمكن من التنبؤ بأنماط السلوك المتوقعة في إطار أدوار معينة، وكثيرا ما تأخذ سلوك متوقع فيعد نفسه لمواجهته بسلوك مناسب (مرعي وبلقيس ١٩٨٤ : ١٠٥) .

تأخذ الأنماط السلوكية داخل حدود الدور شكلا رسميا يتناسب مع ما اتفقت عليه الجماعة سواء كان ذلك شعوريا من خلال التنظيمات الرسمية أم لا شعوريا من خلال المعايير والقيم السائدة في المجتمع،

ومن ثم فإن سلوك الدور يمثل نمطا من دوافع الفرد يحاول بها مواجهة مطالب الجماعة (يونس ١٩٧٤ : ٢٢٦) .

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

إن منهج البحث المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي في عملية جمع البيانات وتحليلها لملائمة هذا المنهج موضوع الدراسة في البحث الحالي.

مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع البحث طلبة المرحلة المتوسطة ضمن الرقعة الجغرافية في محافظة بابل والبالغ عددهم (١٦٠) مدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١ _ ٢٠٢٢ ، وقد استعانت الباحثة من شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية بابل لمعرفة عدد مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل ، أما عدد المدرسات للمرحلة المتوسطة البالغ عددهم (٦٥٦٣٠) مدرسة .

عينة البحث:

حددت الباحثة عينة بحثها في مدرسات المرحلة المتوسطة للأسباب الآتية :-

١-سهولة الوصول اليهم ضمن مواقع وجودهم .

٢-استنادا للدراسات التي أشارت الى ان طبيعة اغلب المجتمعات تساهم في إبراز صراع الادوار لدى الإناث العاملات (البشيتي ٢٠١٧) لذا قررت الباحثة بأخذ عينه مؤلفه من الإناث العاملات وإيجاد صراع الادوار لديهن . اما بالنسبة لعدد أفراد العينة فقد اختارت الباحثة عينه عشوائية من مدرسات المرحلة المتوسطة ضمن المدارس الريفية ومدارس المدينة ، وبلغ عدد أفراد العينة (١٦٠) مدرسة وبنسبة (٢٤.٠%) من مجتمع البحث مقسمه الى (٨٠) متزوجات و (٨٠) غير متزوجات وتتضمن العينة أربع مدارس اثنان تقع ضمن المناطق الريفية واثنان ضمن المدينة.

اداة البحث:

نظرا لعدم وجود أداة بحث جاهزة قامت الباحثة بإعداد أداة بحثها وذلك من خلال الأدبيات والدراسات السابقة (البشيتي ٢٠١٧ ، مليكة ٢٠١٤ ، مادوي ٢٠١٢) ، إذ قامت بجمع عدد من الفقرات بلغ مجموعهما (٢٦) فقره ووضعها على شكل استبيان لغرض عرضها على مجموعته من المحكمين لصدق المقياس اما ميزان الاستجابة يتكون المقياس من (٢٥) فقرة حيث يصحح وفق إجابة افراد العينة ووضعته الباحثة أمام كل فقرة ثلاث بدائل (موافق ، موافق إلى حد ما ، غير

موافق) وكانت درجة (موافق/٣) والبديل (موافق إلى حد ما ٢/) والبديل (غير موافق/١) وبموجب ذلك تكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد (٧٥) درجة وقل درجة يمكن الحصول عليها (٢٥). **تعليمات المقياس :** حرصت الباحثة على ان تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة حيث طلب من افراد العينة الاجابة عنها بكل صدق وصراحة لغرض البحث العلمي ، وذكر انه لا داعي لذكر الاسم ، وان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة وذلك ليطمئن الافراد على سرية الاجابة. **صلاحية الفقرات:** تم عرض الفقرات على (٣٠) من المحكمين في علم النفس والمقياس النفسي للحكم على مدى صلاحيتها في قياس ما وضعت من أجل قياسه، وبعد الأخذ بما أشار اليه المحكمين من ملاحظات ومدى صلاحية كل فقرة في قياس صراع الادوار حصلت الفقرات جميعا على موافقة المحكمين وبذلك اصبح المقياس يتكون من (٢٥) فقره. **التحليل الاحصائي لفقرات مقياس صراع الادوار:** لغرض التحليل الاحصائي للفقرات وايجاد درجة اتساقها الداخلي وايجاد صدق المقياس وثباته ومن ثم التعرف على صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة طبق المقياس بصورته النهائية على عينة مكونة من (١٦٠) مدرسة وبعد جمع البيانات اعتمدت الباحثة الخصائص السيكومترية للمقياس : ولتحقيق الصدق اعدت الباحثة الصدق الظاهري والذي تعني به : المظهر الخارجي للأداة من ناحية وضوح مفرداتها ومناسبتها لقياس السمة التي وضعت لقياسها (الغريب ١٩٧٧ ص ٥٨٤) إذ قامت الباحثة بتوزيع الفقرات بصيغتها الأولية على مجموعه من المحكمين من ذوي الاختصاص بلغ عددهم (٣٠) محكم لمعرفة مدى صلاحية الفقرات في قياس صراع الادوار ، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين أجرت الباحثة التعديلات التي اقترحتها الخبراء فقد قامت بدمج الفقرتين (٢٠ _ ١٢) في فقره واحده كونها مكرره وإجراء التعديلات على الفقرات الأخرى وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (٢٥) فقره إذ لم يرفض أي من المحكمين أي فقره باستثناء إجراء التعديلات ب- الثبات : وحسب الثبات لهذه الأداة بطريقة إعادة الاختبار حيث طبق الاختبار على عينه مؤلفة من (٤٠) مدرسة قسمت إلى (٢٠) متزوجات و (٢٠) غير متزوجات ، ثم أعيد تطبيق الأداة مره ثانيه بعد (١٥) يوم من التطبيق الأول ، لان فترة الأسبوعين هذه وان حدث تغير في الحالة النفسية للفرد فأنها لاتصل إلى حد إن الفرد قد عدل سلوكه تماما ، لان آثار هذا السلوك لا يمكن إن تختفي تماما بعد مرور أسبوعين ، ويوضح ذلك في (Adams 1964) في إعادة تطبيق المقاييس للتعرف على ثباتها ، يجب أن لا يتجاوز أسبوعين من تطبيقها عليهم للمرة الأولى . بعدها وجدت العلاقة بين درجات التطبيق بالاستعانة بمعامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لان القيمة التائية (٨.٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية التائية (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٠).

التطبيق النهائي : تم تطبيق أداة البحث من قبل الباحثة بتاريخ ٢٠١٢٢/١/١٠-٢٠٢٢/١/١٨ لأفراد العينة لغرض الإجابة على بعض الاستفسارات أو الإيضاحات التي يحتاجها أفراد العينة.

أولاً: تفسير النتائج

الهدف الأول (بناء مقياس صراع الادوار)

تحقق هذا الهدف من خلال الإجراءات التي قامت بها الباحثة في الفصل الثالث (فصل الإجراءات) وأصبح جاهزا للتطبيق بعد إن قامت الباحثة باستخراج صدقه وثباته ،وقد تكون المقياس من (٢٥) فقرة وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) .

الهدف الثاني (معرفة نسبة صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة)

قياس صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة، فقد تحقق هذا الهدف من خلال تحليل نتائج التطبيق المقياس على عينة البحث وقد بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة على المقياس يساوي (٣١.٤) وبانحراف معياري مقداره (١٠.٤٨) ولغرض معرفة نسبة صراع الادوار بين أفراد العينة اعتمدت الباحثة نقطة قطع هي (المتوسط الحسابي + انحراف معياري واحد) . وبذلك تكون نقطة القطع (٣٢.٣ + ١٠.٤٥) وتساوي (٤٢.٧٥) وبذلك كان عدد الأفراد الذين حصلوا على هذه الدرجة هم (٢٦) فردا وبلغت النسبة المئوية بشكل عام (٣٣%) ونتيجة الدراسة الحالية هي اقل من دراسة مضر البالغة (٤٣.٢٤%). وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

الخصائص الإحصائية لمقياس صراع الادوار بعد تطبيقه على عينة البحث

الخصائص الإحصائية	القيمة الحسابية
المتوسط الحسابي	٣٢.٣
الانحراف المعياري	١٠.٤٥
التباين	١٠.٩٥
المدى	٤٢

إن هذه الخصائص تؤيد صدق المقياس إذ إن النتائج المستحصلة تطابق الافتراضات التي طرحت ، وإذا أخذنا بنقطة القطع على المقياس التي فصلناها في مناقشتنا السابقة والتي كانت انحراف معياري واحد فوق الوسط الحسابي لقياس صراع الادوار بين مدرسات المرحلة المتوسطة (عينة البحث) فان نسبة هذا السلوك (عينة البحث) وفق نقطة القطع هذه تبلغ (٤٢%) تقريبا حيث كان عدد المشخصين وفق المقياس هو (٢٦) مدرسة.

الهدف الثالث :- معرفة فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، غير متزوجة)

يلاحظ إن عدد الإناث اللواتي لديهن صراع الادوار هن من المتزوجات أكثر من الغير متزوجات فقد كان عددهن (٢٨) مدرسة وبنسبة مقدارها (١٧.٥%) على أساس العدد الكلي للعينة (متزوجات وغير متزوجات) ونسبة (٣٥%) على أساس عدد المدرسات المتزوجات الكلي بينما كان عدد غير المتزوجات (٤) مدرسة بنسبة مقدارها (٥%) على أساس العدد الكلي للعينة ونسبة (٢.٥%) على أساس عدد المدرسات الغير متزوجات الكلي (كما موضح بالجدول / ٢).

جدول /٢

عدد المشخصات لصراع الادوار والنسبة المئوية لهم

النسبة المئوية للسلوك	النسبة المئوية	عدد المشخصين وفق المقياس	عدد العينة	الحالة الاجتماعية
٢.٥%	٥%	٤	٨٠	غير متزوجات
١٧.٥%	٣٥%	٢٦	٨٠	متزوجات
٢٠%	٤٠%	٣٠	١٦٠	المجموع

حيث بلغ متوسط درجات المتزوجات على المقياس (٣٦.٦٧) بانحراف معياري مقداره (١١.٥٧) بينما بلغ متوسط درجات الغير متزوجات على المقياس نفسه (٢٨.٦٧) وبانحراف معياري مقداره (٦.١٨) ولغرض معرفة فيما إذا وجدت فروق ذات دلالة إحصائية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فقد ظهر إن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٠.٢٩) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (الجدول /٣ يوضح ذلك).

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المتزوجات والغير متزوجات في صراع الادوار

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الحالة الاجتماعية
...٥	١.٩٨	١٠.٢٩	٦.١٨	٢٨.٦٧	غير متزوجات
			١١.٥٧	٣٦.٦٧	متزوجات

وهذا يعني أن المتزوجات من مدرسات المرحلة المتوسطة يسجلن درجات أعلى من الغير متزوجات على مقياس صراع الادوار وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات (شند ٢٠٠٠ ، جعفر ٢٠٠٠).

الهدف الرابع :- معرفة فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير السكن (ريف، مدينة) للمدرسات .

بلغ متوسط درجات المدرسات من سكنة المدينة على المقياس (٢٧.٦٧) بانحراف معياري مقداره (٣.٤٤) بينما بلغ متوسط درجات المدرسات من سكنة الريف (٤٢.٥) وبانحراف معياري مقداره (١٠.٤٧) وظهر إن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٧.٨٩) (كما موضح في الجدول ٤/).

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المدرسات (ريف ، مدينة) لصراع الادوار

افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
مدرسات (ريف)	٤٢.٥	١٠.٤٧	٧.٨٨	٢٠.٢١	...٥
مدرسات (مدينة)	٢٧.٦٧	٣.٤٤			

وهذا يعني إن مجتمع المرأة العاملة في الريف أكثر صراع من المرأة العاملة في المدينة ، وهذه النتيجة يمكن تفسيرها لظروف التنشئة الاجتماعية فان الإناث في مجتمعنا الشرقي وبالأخص بالريف العراقي مازلن يعانين من ضغوط قيم المجتمع وهذا يؤدي بالتالي إلى صعوبة اتخاذ القرارات المستقلة وقلة تمتعهن بالحرية كما هو الحال مع الفتيات في المدينة لذلك فأنهن أكثر عرضة لصراع الادوار اتجاه وظيفتها مما يولد الصراع بين عملها وبيتها وظروفها الاسرية والمجتمعية لأنهن لا يمكنهن حرية التصرف الكاملة وكثرة المسؤوليات التي يكلفن بها ، كذلك من خلال المرحلة العمرية التي تجتازها الاناث من حيث رغبتهن في إثبات ذواتهن ، ويمكن تفسيرها كذلك من خلال نظرية الإحباط فمعظم الإناث في البيئة الشرقية يتعرضن لكم كبير من الأوامر والنواهي والأساليب التربوية والأسرية القائمة على التحفظ والشدة مما يجعلهن يواجهن مشكلات أكثر من اقرانهن في المدينة .

الهدف الخامس :- معرفة فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير السكن (مدينة، ريف) للمدرسات غير المتزوجات

بلغ متوسط درجات المدرسات غير المتزوجات من سكنة المدينة على المقياس (٢٧.٩٥) بانحراف معياري مقداره (٥.٦٨) بينما بلغ متوسط درجات المدرسات غير المتزوجات من سكنة الريف (٢٩.٣٧) بانحراف معياري مقداره (٥.٦١) وظهر إن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١.٢٨) (كما موضح في الجدول ٥/).

جدول ٥/

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المدرسات (ريف ، مدينة) لصراع الادوار

الحالة الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
مدرسات (ريف)	٢٩.٣٧	٥.٦١	١.٢٨	٢.٠٢١	...٥
مدرسات (مدينة)	٢٧.٩٥	٥.٦٨			

يلاحظ من الجدول (٥) أن القيمة التائية المحسوبة هي أعلى من القيمة التائية الجدولية لذا يمكن أن نستنتج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسات الغير متزوجات في الريف والمدينة في صراع الادوار لان المدرسات في المدينة لديهم مجال بشكل أفضل في إشباع رغباتهم من المدرسات في المدينة وخصوصا في المجتمع الشرقي لان المجتمع الشرقي يسمح للاناث في المدينة بحرية اكبر مما يسمح له للاناث في الريف ، لذلك فلدى المدرسات في المدينة فرصة اكبر لممارسة ادوارهن المهنية على العكس تماما من المدرسات في الريف .

ثانياً- النتائج:

- ١-ارتفاع صراع الادوار لدى المدرسات في حياتهم اليومية.
- ٢- أن المدرسات المتزوجات في المرحلة المتوسطة يسجلن درجات أعلى من غير المتزوجات على مقياس صراع الادوار.
- ٣- إن مجتمع المدرسات في الريف أكثر صراع من المدرسات في المدينة.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسات الغير متزوجات في الريف والمدينة في صراع الادوار .

ثالثاً_ التوصيات

- ١-وضع برامج تدريبية للمدرسات في المرحلة المتوسطة حول أساليب وكيفية التعامل مع الصراع لديهن لغرض فهم مطالبهم واحتياجاتهم النفسية لخفض معدلات الصراع وتحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي لهم .
- ٢- تفعيل دور المراكز والوحدات الارشادية في وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة حقوق الانسان و وزارة المرأة .
- ٣- انشاء مراكز للتوجيه والارشاد الاسري وتفعيل دورها في المجتمع المدني .
- ٤-ضرورة وجود مراكز ترفيهية وثقافية تستوعب الأفراد في هذه المرحلة العمرية لكي يستطيعوا ان يفرغوا ما بداخلهم وتكون معبرة عن سلوكياتهم أو إشباع حاجاتهم .
- ٥-ضرورة وضع برامج و تثقيف الأسر حول سلبيات الصراع الذي تواجهه المرأة العاملة لما لهذه البرامج من أثار ايجابية في نفوس الاسر ومراعاة ظروف المرأة العاملة.
- ٦-توجيه وسائل الإعلام المسموعة والمرئية الى التركيز على دور المرأة العاملة في جميع المهن لما لها من اثر بارز في التأثير على سلوك الأفراد .

رابعاً- المقترحات

- ١-ضرورة إجراء دراسات مسحية بشأن التعرف على المصادر المؤدية للصراع لدى المدرسات ، ومن ثم البدء في تحديدها والتعامل الإجرائي معها ... (اسريا ، أكاديميا ، أخلاقيا) .
- ٢-إجراء دراسات للفروق بين الجنسين حول صراع الادوار و أساليب التعامل مع أحداث الحياة الضاغطة من حيث مصادر الضغوط وأساليب مواجهتها والعقبات التي تحول دون المواجهة الفعالة بغرض تفعيل الدور الإجرائي (التطبيقي) للنتائج البحثية في صورة إجراءات فعلية .
- ٣-إجراء دراسة لمعرفة اثر اختلاف أنماط التنشئة الاجتماعية في الريف والمدينة وأثرها على مدى الصراع بالنسبة للمتزوجات وغير المتزوجات على حد سواء.
- ٤-إجراء دراسة مسحية للتعرف على المصادر المؤدية لصراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة.

المصادر

١. أبو حطب ، فؤاد وآخرون (١٩٧٨) ، **التقويم النفسي** ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢. احمد ،محمد عبد السلام (١٩٨١)، **القياس النفسي والتربوي** ، القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية .
٣. البياتي، توفيق عبد الجبار ، وايناسيوس ،زكريا زكي(١٩٧٧)، **الاحصاء الوصفي والاستدلالي** . دار الصادق ، العراق ، بابل .
٤. مرعي، توفيق وبلقيس، احمد (١٩٨٤) **الميسر في علم النفس الاجتماعي** عمان :دار الفرقان.
٥. دبابنة ، ميشيل ، ومحفوظ نبيل (١٩٨٤) . **سيكولوجية الطفولة عمان** ، دار المستقبل للنشر والتوزيع .
٦. جعفر ، فاكهة (٢٠٠٢) . **صراع الادوار وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى المرأة اليمنية العاملة في اليمن** . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب جامعة بغداد .